

**Компонент ОПОП 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы**  
**Специализация Радиоэлектронные системы управления и передачи информации**  
наименование ОПОП

**Б1.В.02**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Основы телевидения и видеотехники**

---

Разработчик (и):

Милкин В.И.

ФИО

доцент

должность

Утверждено на заседании кафедры

радиотехники и связи

наименование кафедры

протокол №\_8\_\_ от \_06.03.2024 года\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой радиотехники и связи



подпись

Л. Ф. Борисова

ФИО

**Мурманск  
2024**

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>ПК-</b> Способен осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание радиоэлектронных систем и комплексов	ИД-1 ПК-4 осуществляет эксплуатацию и техническое обслуживание радиоэлектронных комплексов	Приёмы технического обслуживания и содержание электропреобразовательных устройств радиоэлектронных средств	Производить контроль и измерения характеристик электропреобразовательных устройств в процессе технической эксплуатации;	Техникой использования измерительных приборов.	- комплект заданий для выполнения практических, лабораторных работ; - тестовые задания;	Вопросы к зачёту

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций(индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.

	<p>продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)</p>	<p>Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.</p>
<p><b>Наличие навыков (владение опытом)</b></p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>
<p><b>Характеристика сформированности компетенции</b></p>	<p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач ИЛИ зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Перечень лабораторных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо</i>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно</i>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<i>Неудовлетворительно</i>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации с зачётом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине(модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания и расчетные задачи,

#### Комплект заданий диагностической работы

<b>Компетенция ПК-4</b> Способен осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание радиоэлектронных систем и комплексов	
1.	Основной целью технической эксплуатации и технического обслуживания радиоэлектронных систем и комплексов а) оценка потребляемой энергии б) материалоемкость оборудования
2.	Выбор вида технического обслуживания определяется: а) температурными особенностями среды б) удалённостью объекта с неисправностью с) степенью опасности развития аварийной ситуации и последствий отказа контролируемого объекта.
3.	Диагностика неисправностей — это: а) обнаружение элементов по отсутствию связи и отказу сигнализации б) определение вида и величины дефекта после регистрации факта появления неисправности: с) поиск свидетелей зарегистрировавших время отключения электроприборов
4.	К результатом технического обслуживания является: а) регистрация параметров в журнале учёта неисправностей б) выявление вида дефекта, его масштабы, место расположения, причины появления с) включение объекта в работу
5.	Следствие выявления дефектов, в зависимости от степени их развития, принимаются следующие решения:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) выполнить ремонт оборудования или его элемента</li> <li>b) произвести покраску оборудования</li> <li>c) произвести записи в формуляры оборудования</li> </ul>
6.	<p>В группе влияющих факторов при эксплуатации радиоэлектронных систем и комплексов, как «окружающая среда» относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) метеоусловия и время суток</li> <li>b) работа кондиционера</li> <li>c) искусственное освещение оборудования</li> </ul>
7.	<p>Эксплуатация и техническое обслуживание радиоэлектронных систем и комплексов обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) работоспособность радиоэлектронных систем и комплексов</li> <li>b) возможность поднятия температуры на объекте эксплуатации</li> <li>c) снятие параметров по измерениям приборами напряжения и тока</li> </ul>
8.	<p>При эксплуатации и техническом обслуживании радиоэлектронных систем и комплексов используют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) тепловизор</li> <li>b) телевизор</li> <li>c) мультиметр</li> </ul>
9.	<p>Характерными причинами возникновения аварийных режимов в блоках радиоэлектронных систем и комплексов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) короткое замыкание в цепи нагрузки</li> <li>b) открытое окно в помещении</li> <li>c) загромождение помещения оборудованием</li> </ul>
10.	<p>Выход из строя радиоэлектронных систем и комплексов зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) внешних факторов и аварийных режимов устройств и элементов</li> <li>b) обрывом шнура питания</li> <li>c) срабатыванием защиты</li> </ul>